



FICHA TÉCNICA

DATOS GENERALES	
Título del proyecto:	Significancia latinoamericana de agencia académica: caso Colombia-México
Clave del proyecto:	USO317005671
Fecha de registro en la División:	29 de octubre de 2018
Naturaleza del proyecto:	DISCIPLINARIA
Ámbito de impacto:	INTERNACIONAL
Tipo de cooperación con otras instituciones:	INTERNACIONAL
Tipo de financiamiento:	INTERNO
Tipo de investigación:	BÁSICA ORIENTADA
Área de conocimiento:	PSICOLOGÍA
Disciplina:	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Subdisciplina:	NO APLICA
Sectores beneficiados:	<ul style="list-style-type: none"> • PÚBLICO • EDUCACIÓN • SOCIAL • COMUNIDAD URBANA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
<p>La deserción escolar es un fenómeno que se presenta con mayor intensidad en los primeros semestres de la licenciatura, como lo han identificado Velarde, González y Camarena (2013). En este sentido, León (2016) realizó un estudio acerca de la deserción en estudiantes universitarios del sur de Sonora, encontró que 31% de los estudiantes de nuevo ingreso en 2014 habían desertado para el segundo año de universidad; 18% desertó en el primero año y 13% en el segundo. En México existe un índice considerable de abandono en los estudios superiores (INEGI, 2012) ya que las cifras de deserción escolar en hombres y mujeres oscilan entre 16.5% y 12.4%, respectivamente. Y tenemos que sólo se gradúa 25% de quienes asisten a este nivel, ya que de 36 millones de jóvenes que conforman este país (31.2% de la población total) 18.75% son estudiantes de educación superior. Fuentes-Vega (2016) verificó que 227 egresados de un plantel del subsistema de bachilleres solicitaron su ingreso a la Universidad de Sonora y construyó su perfil de ingreso, encontrando que la población de mujeres representó 58.1%, en calificación de la preparatoria 51.1% de los estudiantes obtuvieron un promedio menor a 85 (las mujeres destacan sobre los hombres), en la puntuación obtenida en el examen de ingreso a la universidad EXHCOBA (el máximo a alcanzar es de 190 puntos) se observó que 50.7% obtuvo una puntuación menor a 133 puntos (aquí sobresalen los hombres). A partir de lo anterior se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo se relaciona el perfil agentivo con el desempeño académico de los estudiantes universitarios?</p>

OBJETIVOS
<p>Objetivo general: Comparar el perfil académico agentivo de estudiantes universitarios colombianos y mexicanos que cursan asignaturas en modalidades Presencial escolarizado (No-virtuales) y No-presencial (virtual) a partir del auto reporte de estrategias de aprendizaje, de autorregulación y de su desempeño en dos pruebas de ejecución, una de comprensión de textos y otra de solución de problemas de matemáticas, a través de una plataforma WEB.</p>
<p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Identificar el perfil agentivo de estudiantes de la universidad de Sonora, en modalidades Presencial escolarizado (No-virtuales) y No-presencial (virtual). • 2. Identificar el perfil agentivo de estudiantes del Instituto Tecnológico de Sonora, en modalidades Presencial escolarizado (No-virtuales) y No-presencial (virtual). • 3. Identificar el perfil agentivo de estudiantes de la universidad de Antioquia, en modalidades Presencial escolarizado (No-virtuales) y No-presencial (virtual). • 4. Identificar el perfil agentivo de estudiantes de la Universidad de San Buen Aventura-Medellín, en modalidades Presencial escolarizado (No-



virtuales) y No-presencial (virtual)

Producción científica:	
Título	PERFIL DE AUTORREGULACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EJECUCIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
Nivel	Internacional
Título del artículo	Perfil de Autorregulación, Estrategias de Aprendizaje y Ejecución Académica de estudiantes universitarios
Nombre de la revista	Informes Psicológicos (ISSN 2145-3535 e ISSN electrónico 24422-3271)
Fecha de publicación	01/06/2022
Editorial	Universidad Pontificia Bolivariana
Páginas	1-19
ISSN	
DOI	
Lugar de publicación	